

## Podrobne spracovaný vzdelávací program

podľa štandardov uvedených v Nariadení vlády Slovenskej republiky č. 5/2016, ktorým sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona č. 219/2014 Z. z. o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Názov špecializačného vzdelávacieho programu	<b>Sociálna kuratela</b>
<b>Cieľ a špecifické ciele ŠVP</b>	<p><b>Základným cieľom ŠVP</b> je pripraviť sociálnych pracovníkov a sociálne pracovníčky na praktický výkon špecializovanej odbornej činnosti v špecializačnom odbore sociálna kuratela v rámci rôznorodých sociálno-patologických javov a sociálno-ekonomických problémov resp. rozšíriť ich kompetencie, ak v danej pozícii už pracujú.</p> <p><b>Špecifickými cieľmi ŠVP</b> sú:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sprostredkovať účastníkom vzdelávania získanie vedomostí, zručností a odbornej kompetencie k tomu, aby títo boli schopní náležite diagnostikovať a objektívne posúdiť jednotlivé sociálno-patologické javy a sociálno-ekonomické problémy, ako aj zostaviť individuálny plán intervencie, komplexnej pomoci deťom a dospelým s využitím vo svojej praxi relevantných metód sociálnej práce;</li><li>- príslušné témy sociálnej patológie a sociálno-ekonomických problémov zakomponovať do globálneho kontextu, ktorý je vymedzený súčasne platnou legislatívou, medzinárodnými dohovormi, ako i koncepčnými, programovými a strategickými východiskami na národnej a rezortnej úrovni;</li><li>- rozvinúť sociálno-psychologické spôsobilosti a zručnosti účastníkov vzdelávania prostredníctvom praktických cvičení a tréningov;</li><li>- podporiť a zvýšiť manažérske spôsobilosti sociálnych pracovníkov, aby boli schopní koordinovať, sieťovať poskytované služby a spolupracovať s ďalšími relevantnými inštitúciami a profesionálmi;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýšiť kompetenciu sociálnych kurátorov v schopnosti vykonávať eticky a kultúrne senzitivnu sociálnu prácu, podporiť ich prostredníctvom vzdelávania k praktickému uplatňovaniu základných princípov tejto profesie, najmä holistickému prístupu, zmocňovaniu, rešpektovaniu individuality, hodnoty a ľudských práv a dôstojnosti každého jednotlivého klienta;</li> <li>- v rámci praktickej časti vzdelávania si absolvent osvojí aj metódy riešenia konfliktov v situáciách sociálnej kurately, postupy sociálnych kurátorov v trestnom konaní, v civilnom súdnom konaní, priestupkovom konaní, v konaní pred správnym orgánom;</li> <li>- získa informácie potrebné k administrácii výkonu sociálnej kurately detí a plnoletých fyzických osôb.</li> </ul>
<b>Cieľové skupiny</b>	Sociálni pracovníci a fyzické osoby, ktorí vykonávajú alebo sa pripravujú na výkon opatrení sociálnej kurately pre deti a/alebo opatrení sociálnej kurately plnoletých fyzických osôb.
<b>Profil absolventa/ky</b>	<p>Absolventi/ky vzdelávania si rozšíria teoretické vedomosti o príčinách vzniku, vývine sociálno-patologických javov (SPJ) a sociálno-ekonomických problémov (SEP) v súčasnej spoločnosti. Získajú a rozšíria si vedomosti o negatívnych dôsledkoch týchto nežiadúcich javov na jedinca, jeho rodinu a širšie spoločenské prostredie. Taktiež získajú a rozšíria si vedomosti o aktuálnych medzinárodných, národných právnych predpisoch a strategických dokumentoch náležiacich k jednotlivým oblastiam SPJ a SEP. Prehĺbia si vedomosti o metódach, technikách a aktuálnych prístupoch sociálnej práce vzhľadom na vyššie uvedené javy. Okrem centrovanej obsahových rámcov zameraných na sociálnu kuratelu, absolventi si osvoja poznatky spolupracujúcich disciplín a odborov, poznatky o národných dávkových schémach, sociálnych službách, službách zamestnanosti, základoch kultúrnej a sociálnej antropológie.</p> <p>Absolventi/ky budú po ukončení akreditovaného vzdelávania disponovať sociálnymi spôsobilosťami a praktickými zručnosťami k tomu, aby boli schopní komplexne posudzovať a diagnostikovať prítomnosť sociálno-patologického a rizikového správania dieťaťa a dospelaj osoby, budú vedieť poskytovať odbornú intervenciu, využívať primerané metódy a techniky sociálnej práce. Budú schopní uplatňovať relevantné právne predpisy a aplikovať ich pri ochrane najlepšieho záujmu dieťaťa, riešení sociálnych kolízií a ochrane práv a právom chránených záujmov</p>

	<p>klientov. V rámci osobnostných predpokladov budú schopní efektívne narábať so sebareguláciou a profesijným rozvojom.</p> <p>Absolventi/ky budú schopní kompetentného konania v troch oblastiach výkonu činností:</p> <p>a) náležite aplikovať metódy a techniky sociálnej práce na konkrétnu cieľovú skupinu klientov, budú schopní zhodnotiť situáciu dieťaťa a rodiny, určiť mieru ohrozenia, pripraviť, realizovať a vyhodnocovať plán sociálnej práce s dieťaťom, jeho rodičmi alebo osobou, ktorá sa osobne stará o dieťa, plán sociálnej práce s plnoletou fyzickou osobou; budú schopní eticky a kultúrne senzitivnej práce;</p> <p>b) účinne a efektívne vykonávať opatrenia SPODaSK zadané príslušnou legislatívou, vyhláškami MPSVR SR, metodickými pokynmi (internými normami a metodickými usmerneniami) Ústredia PSVR. Dokážu iniciovať, organizovať a koordinovať komplexnú pomoc klientom v interdisciplinárnej spolupráci s ďalšími profesiami a inštitúciami pomoci využívajúc pritom osobné, rodinné a komunitné zdroje takým spôsobom, ktorý bude posilňovať a aktivovať odberateľov sociálnej pomoci a prijímateľov sociálnych služieb k aktívnej účasti na pozitívnej zmene od pomoci k svojpomoci;</p> <p>c) svoju prácu náležite dokumentovať a zabezpečovať nevyhnutné administratívne úkony.</p> <p><b>Uplatnenie absolventov</b></p> <p>Absolvovanie ŠVP je podmienkou pre získanie osobitného kvalifikačného predpokladu pre výkon opatrení sociálnej kurately detí a plnoletých fyzických osôb v rámci činnosti špecializovanej štátnej správy, najmä na oddeleniach SPODaSK na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny. Jeho absolvovanie však otvorí možnosti ďalšieho skvalitnenia spolupráce s centrami pre deti a rodinu, resp. špeciálnych výchovných zariadení, so zameraním na deti a mladých dospelých so sociálno-patologickým správaním, ale aj v mimovládnom sektore či samospráve pri práci s deťmi, mladistvými a plnoletými osobami, u ktorých sa prejavujú sociálno-patologické formy správania alebo sociálno-ekonomické problémy alebo iné nežiadúce prejavy v správaní a sociálnych vzťahoch podmienené nepriaznivými sociálno-ekonomickými problémami.</p>
<p><b>Organizačná forma a metódy vzdelávania</b></p>	<p>Vzdelávanie bude zabezpečené <b>kombinovanou prezenčnou a dištančnou formou</b>.</p> <p>V rámci <b>prezenčnej formy</b> (praktickej a teoretickej prípravy) môžu byť využívané interaktívne prednášky, riadená diskusia, analýza kazuistík / prípadových štúdií, zážitkové učenie, prehrávanie modelových situácií, interaktívne</p>

	<p>cvičenia, tréningy, nácvik diagnostických a intervenčných techník sociálnej práce v rozsahu 112 hodín, individuálna a skupinová supervízia v rozsahu 40 hodín a nácvik sociálnej administrácie v rozsahu 10 hodín. Jej rozsah je v rámci celého vzdelávacieho programu je 162 hodín, čo je 70,46 %.</p> <p>Do <b>dištančnej formy</b> patrí samoštúdium v rámci teoretickej prípravy v celkovom počte 48 hodín, asistovanie pri priamej práci v prirodzenom rodinnom prostredí klienta (napr. v marginalizovanej rómskej komunite, v rámci streetworku a pod.) a v rámci praktickej prípravy v celkovom počte 20 hodín patrí do dištančnej formy návšteva organizácií resp. inštitúcií pracujúcich v oblasti sociálno-patologických javov a sociálno-ekonomických problémov (napr. subjekty penitenciárnej a pospenitenciárnej starostlivosti, špeciálne výchovné zariadenia, centrá pre deti a rodinu alebo vybraní poskytovatelia sociálnych služieb). Dištančná forma-praktická bude prebiehať pod supervíziou. Celkový rozsah distančnej formy je v rámci celého vzdelávacieho programu 68 hodín, čo je 29,56 %.</p>
<p><b>Rozsah vzdelávania a celková hodinová dotácia</b></p>	<p>Rozsah vzdelávacieho programu je v súlade s nariadením vlády SR č. 5/2016 Z. z. stanovené na 230 hodín, rozložených v štyroch moduloch, ktorých integrálnou súčasťou je aj práca pod supervíziou v rámci vzdelávacieho programu. Práca pod supervíziou je prezenčná, rozsahovo rozložená v rozsahu 40 hodín (20 hodín skupinovú formou v rámci jednotlivých modulov a 20 hodín individuálna supervízia, z čoho individuálna priama supervízia 12 hodín /čo je 30% z celkového počtu hodín supervízie/ a 8 hodín môže byť individuálna nepriama supervízia). Supervíziu vykonávajú akreditovaní supervízori, ktorí sú zároveň lektormi tohto vzdelávacieho programu.</p> <p><b>Modul 1: Východiská sociálnej kurately - 40 hodín</b> rozložených do 7 tematických častí (odporúčané 4 dni), z toho 30 hodín teoretickej prípravy (8 hodín je samoštúdium v rozsahu v rámci konkrétnych zadaných úloh rozložené na prvé tri dni vzdelávania za účelom prípravy na nasledujúci deň) a 10 hodín praktickej prípravy (z toho 5 hodín skupinovej supervízie).</p> <p><b>Modul 2: Sociálna kuratela detí - 65 hodín</b> rozložených do 7 hlavných tematických častí, z toho 35 hodín teoretickej prípravy (15 hodín je samoštúdium) a 30 hodín praktickej prípravy (z toho 5 distančná praktická). Odporúčaných je 5 dní absolvovaných prezenčne. Z praktickej prípravy je 15 hodín práca pod supervíziou (5 hodín skupinovú formou, 10 hodín individuálne).</p> <p><b>Modul 3: Sociálna kuratela plnoletých fyzických osôb (65 hodín)</b> rozložených do 4 tematických častí, z toho 35 hodín teoretickej prípravy (15 hodín je samoštúdium) a 30 praktickej prípravy (z toho 5 distančná praktická).</p>

	<p>Odporúčaných je 5 dní absolvovaných prezenčne. Z praktickej prípravy je 15 hodín práce pod supervíziou (5 skupinovú formou, 10 individuálne).</p> <p><b>Modul 4: Riziká sociálneho vylúčenia (50 hodín)</b> rozložených do 5 tematických častí, z toho 20 hodín teoretickej prípravy (10 hodín je samoštúdium) a 30 praktickej prípravy (z toho 10 distančná praktická). Odporúčané sú 4 dni prezenčne. Z praktickej prípravy je 5 hodín práce pod supervíziou skupinovú formou.</p> <p><b>Téma „administratíva a dokumentácia v sociálnej kuratele“ (10 hodín)</b> bude prezenčnou formou, zahrnutá vo všetkých moduloch (z toho 5 hodín teoretickej prípravy a 5 hodín praktickej prípravy, rozložených 2,3,3,2 hodiny do jednotlivých modulov).</p> <p><b>Celková dĺžka vzdelávacieho programu je minimálne 12 mesiacov a maximálne 18 mesiacov.</b></p>
<p><b>Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie vzdelávania</b></p>	<p><b>Priestory</b> - 2 vzdelávacie (školiace) miestnosti, aby bolo možné pracovať v menších skupinkách v ktorých je možné flexibilne usporiadať nábytok do bezbariérového skupinového sedenia.</p> <p><b>Technické vybavenie</b> (aspoň pre jednu z miestností): dataprojektor, PC, prístup na internet, tlačiareň, videokameru so statívom, audiozostava (reprodukory), interaktívna tabuľa; (pre obe miestnosti): flipchart tabuľa, papier na flipchart, písacie potreby, tlač materiálov, písacie potreby, podložky na písanie.</p>

## Učebný plán a učebná osnova

<b>1. modul:</b>  <b>Východiská sociálnej kurately</b>	<p>Modul č.1. je zameraný na základné východiská, ktoré podmieňujú obsah práce sociálnych kurátorov/ky pre deti a plnoleté fyzické osoby v oblasti sociálno-patologických javov a sociálno-ekonomických problémov. Obsah je zameraný na terminologické vymedzenia základných teoretických východísk vzniku, vývinu a negatívnych dôsledkov sociálno-patologických javov v súčasnej spoločnosti na jedinca, jeho rodinu a širšie spoločenské prostredie, ako i aktuálnych medzinárodných a národných právnych predpisoch v tejto oblasti, ktoré sa implementujú v rámci platnej legislatívy a organizačného (kompetenčného) zabezpečenia výkonu sociálnej kurately, ako aj interdisciplinárnu a medzisektorovú spoluprácu sociálnych kurátorov/ky a iných subjektov.</p> <p>Súčasťou modulu je aj praktická príprava na spisovanie návrhov, podaní, správ, vyjadrení na rozhodovaciu činnosť.</p> <p>Absolventi/ky vzdelávania si rozšíria teoretické vedomosti o príčinách vzniku, vývine a negatívnych dôsledkoch sociálno-patologických javov (SPJ) a sociálno-ekonomických problémov (SEP) v súčasnej spoločnosti na jedinca, jeho rodinu a širšie spoločenské prostredie. Okrem toho si rozšíria poznatky o aktuálnych medzinárodných, národných právnych predpisoch a strategických dokumentoch náležiacich k jednotlivým oblastiam SPJ a SEP. Hoci sa vzdelávanie bude špecializovať na sociálnu kuratelu, absolventi si osvoja poznatky spolupracujúcich disciplín a odborov.</p> <p>Absolventi/ky vzdelávania budú schopní v rámci spôsobilostí a zručností korektne uplatňovať relevantné právne predpisy a aplikovať ich na vybrané cieľové skupiny klientov. Budú schopní efektívne narábať so sebareguláciou, profesijným rozvojom, eticky a rodovo senzitívnym prístupom.</p>
--	--

TÉMY	LITERATÚRA (výber)	LEKTORI a SUPERVÍZORI	FORMA	HODINY
<p>T 1.1: Právne východiská sociálnej kurately</p> <p>T 1.1.1: Medzinárodné ľudsko-právne východiská a dokumenty</p> <p>T 1.1.2: Základné legislatívne podmienky, zákon č. 305/2005 Z. z.</p> <p>T 1.1.3: Legislatívne podmienky – súvisiace právne predpisy</p> <p>T 1.1.4: Strategické a metodické dokumenty na národnej úrovni</p>	<p>Dohovor OSN o právach dieťaťa (1989). Zbierka zákonov č. 104/1991.</p> <p>Zákon č. 305/2005 Z. z. o SPODaSK v z.n.p.</p> <p>Vyhláška MPSVR SR č. 103/2018 Z. z.</p> <p>Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine</p> <p>Zákon č. 300/2005 Z. z. Trestný zákon</p> <p>Zákon č. 301/2005 Z. z. Trestný poriadok</p> <p>Zákon č. 372/1990 Z. z. Zákon o priestupkoch</p> <p>Zákon č. 161/2015 Z. z. Civilný mimosporový poriadok</p>		<p>Prezenčná teoretická spolu</p> <p>Samoštúdium</p>	<p>22</p> <p>8</p>
<p>T 1.2: Interdisciplinárna a medzisektorová spolupráca sociálneho kurátora</p> <p>T 1.3: Praktická príprava na proces zhodnotenia situácie klienta, plánovanie sociálnej práce, spisovanie návrhov, podaní, správ, vyjadrení na rozhodovaciu činnosť, na medzisektorovú a interdisciplinárnu spoluprácu</p>	<p>IN Ústredia PSVR č. 061/2019 <i>Sociálna kuratela detí</i></p> <p>IN Ústredia PSVR č. 099/2018: <i>Postup orgánu SPODaSK pri vedení prípadovej sociálnej práce</i></p> <p>Litavská E. a kol. 2016. <i>Inovatívny model manažmentu sanácie rodiny.</i></p>		<p>Praktická príprava</p>	<p>5</p>
<p>T 1.4: Etické aspekty práce sociálneho kurátora</p> <p>T 1.5: Supervízia</p>	<p><i>Etický kódex sociálneho pracovníka a asistenta sociálnej práce, 2019.</i></p> <p><i>Etický kódex štátneho zamestnanca, 2020.</i></p>		<p>Skupinová supervízia</p>	<p>5</p>
<p>T 1.6: Sociálna patológia</p> <p>T 1.6.1: Teoretické koncepty vzniku deviantného správania</p>	<p>Mátel, A., Schavel, M. 2019. <i>Supervize (nejen) v sociální práci a sociálních službách.</i></p>			

T 1.7: Teória psychopatológie	<p>Mátel, A. 2015. <i>Sociálna patológia a prevencia vybraných sociálno-patologických javov.</i></p> <p>Vágnerová, M. 2004. <i>Psychopatologie pro pomáhající profese. Variabilita a patologie lidské psychiky.</i></p>	<hr/>		
-------------------------------	---	-------	--	--



<b>2. modul:</b> <b>Sociálna kuratela detí</b>	<p>Modul č.2. je zameraný na teoretické vymedzenie základných východísk konkrétnych sociálno-patologických javov a praktický nácvik preventívnych, diagnostických, poradenských a intervenčných postupov, ktoré môže sociálny kurátor/ka vo svojej práci s deťmi a mládežou využívať. Obsahovo je zameranie vzdelávacieho modulu diferencované na problematiku sociálnej patológie v školskom a rodinnom resp. náhradnom prostredí – najmä na oblasť násilia páchaného na deťoch a deťmi, šikanu, záškoláctvo, úteky, delikvenciu, špecifiká práce s deťmi s poruchami správania a s deťmi závislými od drog alebo od iných závislostí.</p> <p>Absolventi/ky vzdelávania si rozšíria teoretické vedomosti o príčinách vzniku, vývine a negatívnych dôsledkoch CAN syndrómu, rizikového správania, delikvencie a kriminality detí a mládeže. Rozšíria si poznatky o aktuálnych právnych predpisov a strategických dokumentov náležiacich k týmto oblastiam. Prehĺbia si vedomosti o metódach, technikách a aktuálnych prístupov sociálnej práce vzhľadom na vyššie uvedené javy.</p> <p>Absolventi/ky nadobudnú sociálne spôsobilosti a praktické zručnosti k tomu, aby boli schopní komplexne posudzovať a diagnostikovať prítomnosť sociálno-patologického správania dieťaťa a poskytovať odbornú intervenciu využívajúc primerané metódy a techniky sociálnej práce.</p> <p>Nadobudnú kompetencie a osvoja si postupy v trestnom konaní, konaní pred súdom, správnom konaní pred správnym orgánom, vrátane konaní o priestupkoch.</p>			
<b>TÉMY</b>	<b>LITERATÚRA</b> (výber)	<b>LEKTORI a SUPERVÍZORI</b>	<b>FORMA</b>	<b>HODINY</b>
T 2.1: Teoretické východiská porúch psychického, fyzického a sociálneho vývinu dieťaťa T 2.1.1: Násilie páchané na deťoch (CAN a CSA syndróm) T 2.1.2: Sekundárna viktimizácia detí T 2.1.3: Deti ako nepriame obeť domáceho násilia T 2.1.4: Metódy, techniky a prístupy sociálnej práce zodpovedajúce špecifikám sociálnej kurately detí. Vedenie prípadovej sociálnej práce pri vykonávaní opatrení sociálnej kurately	Mydlíková, E. 2013. <i>Metodická príručka k syndrómu CAN.</i> Karkošková, S. 2013. <i>Sociálna práca s páchatelmi a obeťami sexuálneho zneužívania detí.</i> IN Ústredia PSVR č. 061/2019 <i>Sociálna kuratela detí</i> IN Ústredia PSVR č. 071/2010 <i>Vykonávanie opatrení SPODaSK pre maloleté obeť násilia páchaného v</i>		Prezenčná teoretická spolu Samoštúdium Individuálna supervízia Skupinová supervízia	20 15 10 5

<p>T 2.2: Rizikové správanie, poruchy správania (etiológia, typológia, symptomatológia)</p> <p>T 2.2.1: Delikvencia, kriminalita, závislosti a ďalšie negatívne javy mládeže (etiológia, symptomatológia)</p>	<p><i>rodinách</i></p> <p>IN Ústredia PSVR č. 099/2018 <i>Postup orgánu SPODaSK pri vedení prípadovej sociálnej práce</i></p>			
<p>T 2.3: Penitenciárna a postpenitenciárna sociálna práca – kompetencie sociálneho kurátora detí, vrátane praktickej prípravy</p>	<p>Lovaš, L. 2010. <i>Agresia a násilie.</i></p> <p>Labáth, V. 2009. <i>Disociálne poruchy správania.</i></p> <p>Zákon č. 221/2006 Z. z. o výkone väzby</p> <p>Zákon č. 475/2005 Z. z. o výkone trestu odňatia slobody a o zmene a doplnení niektorých zákonov</p>		Praktická príprava	8
<p>T 2.4: Praktická príprava na výkon preventívnych, diagnostických, poradenských a intervenčných postupov sociálnej práce v závislosti od poruchy vývinu dieťaťa a situácie dieťaťa a jeho rodiny, vrátane interdisciplinárnych prístupov pomoci</p>	<p>Kol. autorov, 2016. <i>Súbor programov výchovných opatrení.</i></p> <p>Matoušek, O., Pazlárová, H. 2010. <i>Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny.</i></p> <p>Gabura J. 2013. <i>Teória a proces sociálneho poradenstva.</i></p> <p>Mátel, A., Schavel, M. 2015. <i>Teória a metódy sociálnej práce I.</i></p> <p>Jurtíková, M. 2013. <i>Rodinné skupinové konferencie.</i></p>		Praktická príprava	7
<p>T 2.4.1: Korektívne formy práce s mládežou vychádzajúce z konceptov reedukácie, resocializácie, psychoterapie</p> <p>T 2.4.2: Špecifiká individuálnej a skupinovej práce, a práce s rodinou a sociálnou sieťou ohrozeného dieťaťa</p>	<p>Labáth, V., Pružinská, J. 2020. <i>Konflikt – ja, my, oni.</i></p>			
<p>T 2.5: Praktická príprava na zvládanie konfliktných a rizikových situácií v sociálnej kuratele detí</p>	<p>Gabura, J., Gabura J. ml. 2017. <i>Teória konfliktov a stratégie ich riešenia pre pomáhajúcich pracovníkov.</i></p>			

<p>T 2.6: Správne konanie, kompetencie a postupy v konaní pred správnym orgánom, vrátane konaní o priestupku</p> <p>T 2.7: Kompetencie a postupy v trestnom konaní, konaní pred súdom, vrátane praktickej prípravy</p>	<p>Zákon č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok)</p> <p>Zákon 162/2015 Z. z. Správny súdny poriadok</p> <p>Zákon č. 372/1990 Zb. o priestupkoch</p> <p>Zákon č. 300/2005 Z. z. Trestný zákon</p> <p>Zákon č. 301/2005 Z. z. Trestný poriadok</p>			
<p><b>3. modul:</b></p> <p><b>Sociálna kuratela plnoletých fyzických osôb</b></p>	<p>Modul č. 3 je zameraný na teoretické vymedzenie jednotlivých sociálno-patologických javov, ktoré sa najčastejšie manifestujú u plnoletých jednotlivcov a praktický nácvik preventívnych, diagnostických, poradenských a intervenčných postupov, ktoré môže sociálny kurátor/ka vo svojej práci s plnoletou fyzickou osobou, rodinou, skupinou a komunitou využívať. Obsahovo je zameranie vzdelávacieho modulu diferencované na problematiku kriminality dospelých, násilia v partnerských a iných rodinných vzťahoch, obchodovania s ľuďmi a sexuálne komerčných služieb, závislostí, ako aj problematiku extrémizmu, rasizmu, xenofóbie a ostatným prejavom intolerancie. V tejto súvislosti sú akcentované kompetencie a úlohy sociálnych kurátorov pre plnoletú fyzickú osobu, príslušné právne normy a programové dokumenty a otázky spolupráce a súčinnosti so zainteresovanými orgánmi štátnej správy a samosprávy, MVO a inými odborníkmi, ktorí pôsobia v danej oblasti.</p> <p>Absolventi/ky vzdelávania si rozšíria teoretické vedomosti o príčinách vzniku, vývine a negatívnych dôsledkoch sociálno-patologických javov u plnoletých fyzických osôb, osobitne u mladých dospelých - konkrétne kriminalite, násilí v partnerských a iných rodinných vzťahoch, obchodovaní s ľuďmi, sexuálne komerčných službách, závislostiach a extrémizme.</p> <p>Okrem toho si rozšíria poznatky o aktuálnych medzinárodných, národných právnych predpisoch a strategických dokumentoch náležiacich k jednotlivým oblastiam uvedených javov. Prehľadujú si vedomosti o metódach, technikách a aktuálnych prístupoch sociálnej práce vzhľadom na vyššie uvedené javy.</p> <p>Absolventi/ky vzdelávania nadobudnú sociálne spôsobilosti a praktické zručnosti k tomu, aby boli schopní komplexne posudzovať a diagnostikovať prítomnosť sociálno-patologického správania plnoletej fyzickej osoby a poskytovať odbornú intervenciu, využívajúc primerané metódy a techniky sociálnej práce.</p>			

TÉMY	LITERATÚRA (výber)	LEKTORI a SUPERVÍZORI	FORMA	HODINY
T 3.1: Teoretické východiská porúch psychického, fyzického a sociálneho vývinu plnoletých fyzických osôb T 3.1.1: Závislosti, spoluzávislosť T 3.1.2: Násilie v partnerských a iných rodinných vzťahoch T 3.1.3: Sociálna práca v problematike prostitúcie, obchodovanie s ľuďmi a sexuálne komerčné služby T 3.1.4: Extrémizmus, rasizmus, xenofóbia a ďalšie negatívne javy T 3.1.5: Kriminalita dospelých, penitenciárna, postpenitenciárna a resocializačná sociálna práca T 3.1.6: Výskyt rizikového správania a komorbidity	Mátel, A. a kol. <i>Sociálna patológia a prevencia vybraných sociálno-patologických javov</i> . Bratislava: SPRSP. Halasová, M. 2015. <i>Obchodovanie s ľuďmi, prevencia a pomoc obetiam</i> . Kolenčík, M. 2000. <i>Svet nepoznanej reality: história a súčasnosť prostitúcie</i> . Zákon č. 475/2005 Z. z. o výkone trestu odňatia slobody a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 550/2003 Z. z. o probačných a mediačných úradníkoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov		Prezenčná teoretická spolu Samoštúdium Individuálna supervízia	20 15 10
T 3.2: Probácia, mediácia, praktická príprava na zvládanie náročných, konfliktných a rizikových situácií	Gabura, J., Gabura J. ml. 2017. <i>Teória konfliktov a stratégie ich riešenia pre pomáhajúcich pracovníkov</i> . Klenovský, L. 2006. <i>Terénna sociálna práca</i> . Juhásová, A. 2014. <i>Životné perspektívy mladých dospelých po ukončení pobytu v detskom domove</i> . Labáth, V. 2019. <i>Moc a pomoc</i> .		Skupinová supervízia Praktická príprava	15
T 3.3: Metódy, techniky a prístupy sociálnej práce zodpovedajúce špecifikám sociálnej kurately plnoletých fyzických osôb T 3.3.1: Špecifiká sociálnej práce s mladými dospelými T 3.4: Praktická príprava na výkon preventívnych, diagnostických a intervenčných postupov sociálnej práce v závislosti od poruchy vývinu plnoletej fyzickej osoby	Mátel, A., Schavel, M. 2015. <i>Teória a metódy sociálnej práce I</i> .			5

a situácie tejto osoby, jej rodiny, vrátane interdisciplinárnych prístupov pomoci	IN Ústredia PSVR č. 099/2018 <i>Postup orgánu SPODaSK pri vedení prípadovej sociálnej práce</i>			
<b>4. modul:</b>  <b>Riziká sociálneho vylúčenia</b>	<p>Modul 4 obsahuje základné teoretické a praktické poznatky, ktoré súvisia s problematikou najčastejších sociálno-ekonomických problémov jednotlivcov, rodín, skupín, komúnit a ktorých dlhodobé a negatívne pôsobenie má zásadný vplyv na nich a spoločnosť. Obsahovo je vzdelávací modul zameraný na problematiku rizík sociálnej exklúzie, vyplývajúcej z fenoménov chudoby, dlhodobej nezamestnanosti, bezdomovectva, sociálne neprispôsobivého a zaostaleho životného štýlu. Pojednávane budú aj základy kultúrnej a sociálnej antropológie, aby práca sociálnych kurátorov bola kultúrne senzitívna. Z hľadiska kompetencií a úloh sociálnych kurátorov bude obsah a forma vzdelávania zameraná na možnosti terénnej a komunitnej sociálnej práce, opatrenia SPODaSK finančného a sanačného charakteru a taktiež na interdisciplinárnu spoluprácu so službami zamestnanosti, pomocou v hmotnej núdzi a sociálnymi službami, ako i na spoluprácu s ďalšími orgánmi štátnej správy a samosprávy, MVO a inými odborníkmi, ktorí pôsobia v danej oblasti.</p> <p>Absolventi/ky vzdelávania si rozšíria teoretické vedomosti o príčinách vzniku, vývine a negatívnych dôsledkoch sociálno-ekonomických problémov v súčasnej spoločnosti na jedinca, jeho rodinu a širšie spoločenské prostredie. Okrem toho si rozšíria poznatky o aktuálnych medzinárodných, národných právnych predpisoch a strategických dokumentoch náležiacich k jednotlivým oblastiam SEP. Prehĺbia si vedomosti o metódach, technikách a aktuálnych prístupoch sociálnej práce vzhľadom na SEP. Absolventi si osvoja poznatky o národných dávkových schémach, sociálnych službách, službách zamestnanosti, základov kultúrnej a sociálnej antropológie a zdravotných rizikách.</p> <p>Absolventi/ky vzdelávania nadobudnú sociálne spôsobilosti a praktické zručnosti k tomu, aby boli schopní komplexne posudzovať a diagnostikovať prítomnosť SEP a poskytovať odbornú intervenciu využívajúc primerané metódy a techniky sociálnej práce.</p>			
<b>TÉMY</b>	<b>LITERATÚRA</b> (výber)	<b>LEKTORI a SUPERVÍZORI</b>	<b>FORMA</b>	<b>HODINY</b>

<p>T 4.1: Teoretické východiská vybraných sociálnych a ekonomických problémov jednotlivcov, rodín, skupín a komunit</p> <p>T 4.1.1: Chudoba, dlhodobá nezamestnanosť a ich teoretické koncepty</p> <p>T 4.1.2: Bezdomovectvo</p> <p>T 4.2: Základy kultúrnej a sociálnej antropológie pre sociálnych kurátorov</p> <p>T 4.3: Špecifiká sociálnej práce v marginalizovaných rómskych komunitách</p> <p>T 4.4: Poradenstvo zamerané na manažment osobných a rodinných financií</p> <p>T 4.5: Orientácia v externých zdrojoch pomoci a podpory (služby zamestnanosti, pomoc v hmotnej núdzi, sociálne služby a iné)</p>	<p>Mareš, P. 1999. <i>Sociologie nerovnosti a chudoby</i>.</p> <p>Žilová, A. 2005. <i>Chudoba a jej premeny na Slovensku</i>.</p> <p>Mátel, A. a kol. 2015. <i>Sociálna patológia a prevencia vybraných sociálno-patologických javov</i>.</p> <p>Rusnáková, J. 2013. <i>Komunitná sociálna práca v rómskych osídleniach</i>.</p> <p>Pavelová, Ľ. a kol. 2013. <i>Komunitná sociálna práca</i>.</p> <p>Zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti</p> <p>Zákon č. 417/2013 Z. z. o pomoci v hmotnej núdzi a o zmene a doplnení niektorých zákonov.</p> <p>Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách</p> <p>Zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ŤZP</p>	<p>Prezenčná teoretická spolu</p> <p>Samoštúdium</p> <p>Skupinová supervízia</p> <p>Praktická príprava</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p>
<p>Téma</p>	<p>Administratíva a dokumentácia v sociálnej kurateli, ktorej obsah bude rozložený naprieč všetkými modulmi VP.</p> <p>1.modul: Východiská sociálnej kurately – 2 hodiny (1 hodina teoretická a 1 hodina praktická príprava)</p>	<p>Prezenčná</p>	<p>10</p>

<b>Administratíva a dokumentácia v sociálnej kuratele</b>	<p>2.modul: Sociálna kuratela detí – 3 hodiny (1,5 hodiny teoretickej a 1,5 hodiny praktickej prípravy)</p> <p>3.modul: Sociálna kuratela plnoletých fyzických osôb – 3 hodiny (1,5 hodiny teoretickej a 1,5 praktickej prípravy)</p> <p>4.modul: Riziká sociálneho vylúčenia – 2 hodiny (1 hodina teoretická a 1 hodina praktická príprava)</p> <p>Absolventi si osvoja náležité vedenie dokumentácie v súlade s aktuálnymi usmerneniami Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny.</p>	(5 hodín teoretická príprava, 5 hodín praktická príprava)	
---	---	---	--

