

ISSN 2729-9767

BULLETIN IVPR

DECEMBER 2023
VOL 4 ISSUE 12

KVETOSLAVA REPKOVÁ
ŠPECIALIZAČNÉ VZDELÁVANIE
V SOCIÁLNEJ POSUDKOVEJ ČINNOSTI
— OD PRVOTNEJ SKÚSENOSTI
K BUDÚCIM VÝZVAM

INŠTITÚT PRE VÝSKUM PRÁCE A RODINY
2023



Inštitút pre výskum
práce a rodiny

Špecializačné vzdelávanie v sociálnej posudkovej činnosti – od prvotnej skúsenosti k budúcim výzvam

Kvetoslava Repková

Prof. PhDr. K. Repková, CSc. je vedecko-výskumnou pracovníčkou v Inštitúte pre výskum práce a rodiny, zároveň vysokoškolskou učiteľkou na Inštitúte edukológie a sociálnej práce FF PU v Prešove. Vo svojej vedeckovýskumnej, pedagogickej a publikačnej činnosti sa venuje najmä otázkam politiky zdravotného postihnutia, dlhodobej starostlivosti, aktívneho starnutia a sociálnych služieb, osobitne z hľadiska zavádzania a hodnotenia ich kvality. Angažuje sa aj v rezortnom vzdelávaní, garantuje špecializačný vzdelávací program „Sociálna posudková činnosť“.

Obsah

Úvod	3
1 Komplikovaný východiskový kontext ŠVP SPČ.....	4
2 Napriek tomu - prevažujúca spokojnosť so ŠVP SPČ	7
3 Napokon - prvotné námety na aktualizáciu ŠVP SPČ	8
Záver	10
Zdroje	11

Úvod

V prvom štvrtroku 2021 sme využili formát bulletinu IVPR na predstavenie problematiky sociálnej posudkovej činnosti vykonávanej pre účely peňažnej kompenzačnej pomoci osobám s ťažkým zdravotným postihnutím a sociálnych služieb osobám odkázaným na pomoc inej osoby (Repková, 2021). Predmetný text bol spracovaný na prieniku troch významných kontextov. Predovšetkým šlo o *sociálno-politický kontext* prípravy na reformu posudkových činností, ktorú deklarovali všetky kľúčové strategické a programové vládne dokumenty zamerané na oblasť sociálnych vecí (ÚV SR, 2020; MF SR, 2020; MPSVR SR, 2021a; 2021b; 2021c; 2021d; 2021e). Ďalej o *profesijno-vzdelávací kontext* prípravy na začiatok organizovania a vykonávania špecializačného vzdelávania v špecializovanom odbore sociálnej práce „Sociálna posudková činnosť“. Napokon, o *medzinárodný odborný kontext* publikovania syntetizujúcej správy „Disability Assessment in European States“ (Posudzovanie zdravotného postihnutia v európskych krajinách), ktorá bola spracovaná ešte v roku 2018 v rámci činnosti Európskej siete expertov a expertiek pre problematiku zdravotného postihnutia ANED (Waddington, Priestley, Sainbury, 2018). Správa ponúkla nielen zaujímavý prehľad o tom, aké modely posudzovania zdravotného postihnutia sa v európskych krajinách aplikujú, ale aj bližšiu interpretáciu, čo znamená uplatňovanie ľudsko-právnej perspektívy v posudkovej činnosti.

Obdobie medzi publikovaním textu bulletinu z roku 2021 a koncom roka 2023, kedy bol spracovaný a je publikovaný tento aktuálny text, bolo naplnené veľmi intenzívnou prácou najmä na úseku samotného vzdelávania v sociálnej posudkovej činnosti. Na základe akreditácie **špecializačného vzdelávacieho programu Sociálna posudková činnosť** (ďalej len „SPČ ŠVP“) vydaného Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny SR v decembri 2021 Inštitútu pre výskum práce a rodiny prebiehalo od mája 2022 do októbra 2023 samotné špecializačné vzdelávanie. Zúčastnilo sa ho 602 zamestnancov a zamestnankyň špecializovanej štátnej správy a samosprávy vykonávajúcich SPČ na vyššie uvedené účely. Ku koncu roka 2023 sa východiská, priebeh a výsledky vzdelávania vyhodnotili, a to aj z perspektívy možnej potreby aktualizácie nastaveného štandardu ŠVP SPČ a jeho ďalšieho zabezpečovania od roku 2024 (Repková, 2023a).

V tomto vydaní bulletinu nadviažeme na bulletin z roku 2021. Vrátime sa k idey, že jednou z požiadaviek posudzovania zdravotného postihnutia na ľudsko-právnom základe je to, že: „... pre profesionálov ... sa zabezpečí tréning k vykonávaniu posudkovej činnosti“ (Waddington, Priestley, Sainbury, 2018). V krátkosti zosumarizujeme prvotné skúsenosti súvisiace s prípravou, zabezpečením a vyhodnotením takéhoto „tréningu“ (ŠVP SPČ) v reflexii jeho aktérov - najmä

účastníkov a účastníčok¹ ŠVP SPČ a lektorského tímu ŠVP SPČ. Sprostredkované skúsenosti môžu dokresliť rámec pre pochopenie predbežných úvah o možných budúcich zmenách, ktoré sme doposiaľ publikovali (Repková, 2023a; 2023b) a podporiť zodpovedné rozhodovanie rezortu práce, sociálnych vecí a rodiny SR o ďalšom smerovaní špecializačného vzdelávania v tejto oblasti.

1 Komplikovaný východiskový kontext ŠVP SPČ

Od počiatku prípravy a realizácie špecializačného vzdelávania v oblasti SPČ čelili zapojení aktéri viacerým náročným, najmä kontextuálnym, limitom a výzvam, bez možnosti ich priameho ovplyvnenia vlastným úsilím či vyriešenia vo vlastnej pôsobnosti. Tieto významne determinovali všetky fázy vzdelávania a premietli sa aj do jeho záverečného hodnotenia v rámci on-line zisťovania medzi účastníkmi vzdelávania, či počas záverečného stretnutia lektorského tímu.

Výzva: Vzdelávanie praxou vzdelaných ľudí (problém motivácie 1)

Špecializačné vzdelávanie v oblasti SPČ sa začalo realizovať v máji 2022 v súlade s profesijnou legislatívou – *zákonom č. 219/2014 Z. z. o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny* (ďalej len „zákon“). Podľa zákona sa za osobitný kvalifikačný predpoklad pre výkon špecializovanej odbornej činnosti, ktorou je (aj) **sociálna posudková činnosť**, považuje absolvovanie akreditovaného ŠVP SPČ (§5 ods. 2 zákona), a to najneskôr do 31. decembra 2023 (§ 46 zákona). Štandard ŠVP SPČ upravuje *nariadenie vlády SR č. 5/2016 Z. z., ktorým sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona*. Podľa nariadenia sú cieľovou skupinou ŠVP SPČ „*sociálni pracovníci a fyzické osoby, ktoré sa pripravujú na výkon sociálnej posudkovej činnosti pre fyzické osoby s ťažkým zdravotným postihnutím a/alebo posudzovania odkázanosti na sociálnu službu*“. Ide teda o všetkých zamestnancov a zamestnankyne úradov práce, sociálnych vecí a rodiny, ktorí vykonávajú SPČ na účely peňažnej kompenzačnej pomoci osobám s ťažkým zdravotným postihnutím, rovnako o zamestnancov a zamestnankyne regionálnej a miestnej samosprávy, ktorí vykonávajú SPČ na účely sociálnych služieb podmienených odkázanosťou, a to bez ohľadu na dĺžku ich posudkovej praxe do doby nástupu na špecializačné vzdelávanie. Takýmto spôsobom sa za rovnakých podmienok do vzdelávania zapájali osoby bez posudkovej praxe alebo s jej minimálnym rozsahom (cca 4 % účastníkov), rovnako osoby s viac ako 20 - ročnou posudkovou praxou (vyše 11 % účastníkov). Najmä spočiatku vzdelávania prijímali účastníci uvedenú skutočnosť s nevôľou, ako niečo demotivujúce. Vyjadrovali

¹ V ďalšom texte sa bude používať pojem „účastník“, pričom sa budú mať na mysli osoby mužského i ženského pohlavia.

presvedčenie, že by bolo opodstatnené a spravodlivé, aby po preukázaní určitého rozsahu posudkovej praxe bola podmienka splnenia osobitného kvalifikačného predpokladu považovaná automaticky za splnenú. Ilustrujúci výrok z on-line zisťovania:

„Vzdelávanie ŠVP SPČ by bolo prínosné v prípade, že je to absolvent, aby sa oboznámil s fungovaním SPČ, systémom a procesmi, ale pre sociálnych pracovníkov s praxou je mizivé percento prínosu...“.

Výzva: Vzdelávanie v situácii nejasnej reformy (problém motivácie 2)

Demotivačne pôsobila aj skutočnosť, že celé obdobie špecializačného vzdelávania prebiehalo medzi dvomi sociálno-politickými míľnikmi: vládnym záväzkom zreformovať posudkovú činnosť obsiahnutým od roku 2020 deklaratívne v dokumentoch (viď Úvod) a samotnou obsahovou prípravou reformy, ktorej bližšie kontúry neboli až do konca vzdelávania známe. Vzdelávanie sa tak týkalo budúcnosti, ale prebiehalo podľa existujúceho/minulého obsahu. Aj preto jedno zo základných odporúčaní účastníkov do budúcnosti bolo zabezpečiť aktuálnosť obsahu vzdelávania, najmä jeho zosúladenie s obsahom reformy posudkovej činnosti (napr. vzdelávanie v oblasti novej metodiky WHODAS). Ilustrujúce výroky:

„Od vzdelávania som očakávala, že sa naučím nový model posudzovania, čo sa nenaplnilo. Na moje otázky ohľadom nového pripravovaného systému som nedostala odpoveď.“.

„Obsah vzdelávania v súčasnosti nebol pre mňa prínosom ... nedozvedeli sme sa, ako to bude vyzerat' v praxi po reforme , ktorá nás čaká“.

Výzva: Vzdelávanie pre nejasnú profesionálnu budúcnosť (problém motivácie 3)

Na predchádzajúcu výzvu k zabezpečeniu obsahovej aktuálnosti špecializačného vzdelávania prirodzene nadväzovala výzva k ujasneniu, ako bude vyzerat' budúce organizačné zabezpečenie posudkovej činnosti, najmä v kontexte záväzku vykonávať ju zjednotene na úradoch špecializovanej štátnej správy. Účastníci vzdelávania, predovšetkým zo samosprávy, čelili počas celého obdobia vzdelávania nezodpovedanej otázke, aké bude v budúcnosti (od roku 2024) ich pracovné zaradenie, a teda, ako, ak vôbec, využijú absolvované vzdelávanie pre svoju budúcu profesionálnu prácu. Nejasnosť obsahu posudkovej reformy, ale aj jej organizačných aspektov, sa napokon stelesnila do obáv účastníkov vzdelávania z opodstatnenosti samotnej reformy vo vzťahu k potrebám jej konečných užívateľov – osôb odkázaných na sociálnu pomoc. Ilustrujúci výrok:

„Vaša pripravovaná reforma posudkovej činnosti, ktorá stále nemá jasné kontúry, môže vo výraznej miere spomaliť celý proces posudzovania tých, ktorí potrebujú umiestnenie do zariadenia ... celý proces môže zbytočne skomplikovať. Zahltiť ÚPSVaR ďalšou agendou je neefektívne, nekonceptné, finančne náročné. Nebude sa tým profesionalizovať posudzovanie, ale byrokratizovať, presunie sa z osobnej roviny do neosobnej, roztriedi sa poradenstvo a pomoc pre žiadateľov na rôzne subjekty, čo nebude v záujme žiadateľov...“.

Výzva: Formovanie lektorského zázemia vzdelávania (otázka profesionality a dôvery)

Všetky vyššie uvedené neistoty sa bezprostredne premietali do otázky zostavovania a činnosti lektorského tímu ŠVP SPČ. Vysoká miera praktickej expertízy väčšiny účastníkov vzdelávania, otvorene vyjadrovaná nespokojnosť časti z nich zúčastňovať sa vzdelávania („pri rozsahu práce, ktorá sa im účasťou na vzdelávaní hromadí“), v kombinácii s nejasnosťou obsahových a organizačných kontúr pripravovanej reformy posudkovej činnosti, to všetko kládlo vysoké nároky na členov a členky lektorského tímu k budovaniu/udržiavaniu motivácie účastníkov k vzdelávaniu a k jeho vykonávaniu na primeranej odbornej úrovni. Osobitnou výzvou bolo hľadanie rovnováhy v zabezpečovaní teoretickej a praktickej expertízy samotných lektorov a lektoriek a spôsobu, ako vťahovať do spolu-zodpovednosti za kvalitu vzdelávania samotných účastníkov. Ilustrujúce výroky:

„Rušivým momentom bolo, keď samotní lektori boli na ďalšom sústreďení začlenení ako študenti“.

„Školiteľ by podľa môjho názoru mal v prvom rade ukorigovať voľnú debatu tak, aby rozprával viac on ako účastníci a aby bola debata hlavne k preberanej téme“.

Výzva: Od organizačnej improvizácie k zabezpečeniu „rovnakého prístupu pre všetkých“

Od počiatku vzdelávania bolo veľkou výzvou zabezpečenie jeho primeraných organizačno-priestorových podmienok. Pre absenciu vzdelávacej rezortnej inštitúcie sa vzdelávanie realizovalo na rozličných miestach Slovenska, s rozličným statusom v úrovni ubytovania, hygienických či stravovacích podmienok. Niektorí účastníci otvorene kritizovali nerovnaké podmienky vzdelávania pre všetkých, vrátane nevhode k potrebe „cestovať“ za vzdelávaním aj na veľkú diaľku“, čo nepriaznivo narušalo ich pracovný a rodinný život. Aj preto bola požiadavka primeranosti a jednotnosti podmienok prezenčného vzdelávania pre všetkých jednou z najintenzívnejšie komunikovaných požiadaviek do jeho budúceho zabezpečenia. Ilustrujúci výrok:

„Po stretnutí s inými účastníkmi a ich skúsenosťami s ubytovaním a stravou sme viacerí nechápali, ako jedni môžu mať také podmienky a iní výhodnejšie ... Verím, že v budúcnosti sa to nebude opakovať“.

2 Napriek tomu - prevažujúca spokojnosť so ŠVP SPČ

Pripúšťame, že mohlo byť riskantné začať text tým, čo bolo od počiatku vnímané ako problematické, komplikujúce, limitujúce, v niektorých prípadoch až znemožňujúce dosiahnuť také výstupy vzdelávania, ktoré by všetky zainteresované strany úplne uspokojovali. Na strane druhej, šlo o zámer, aby sme na konci roka 2023 mohli konštatovať, že napriek nie úplne priaznivým východiskovým okolnostiam boli napokon všetky aspekty štandardu ŠVP SPČ hodnotené väčšinou účastníkov vzdelávania ako primerané (úplne alebo skôr). Výsledky hodnotenia tých, ktorí sa v septembri 2023 zapojili do on-line dotazníkového zisťovania, je uvedený v tabuľke.

Tabuľka: Sumarizácia primeranosti jednotlivých aspektov štandardu ŠVP SPČ v reflexii respondentov a respondentiek on-line prieskumu (N=433; v %)

Aspekt štandardu ŠVP SPČ	Úplne primeraný	Skôr primeraný	Skôr neprimeraný	Úplne neprimeraný
Obsah	26,6	60	13	0,9
Časová dotácia	24,1	37,5	31,5	6,9
Individuálna supervízia (v 2. polovici)	55,8	36,8	5,1	2,3
Domáce zadania	16,2	51,9	26,2	5,8
Podklady	44,2	48,6	6,6	0,7
Metódy	43,1	51,2	5,3	0,5
Špecializačná skúška (zo 60% účastníkov)	32,6	22	2,8	-
	vhodné	menej	trochu viac	zásadne viac
Individuálna supervízia (hodinový rozsah)	55,8	36,8	5,1	2,3

Zdroj: autorka

Ako je z tabuľky zrejmé, všetky sledované aspekty štandardu ŠVP ŠPČ hodnotila väčšina účastníkov on-line prieskumu ako úplne alebo skôr primerané. Ak niektoré aspekty hodnotili ako neprimerané (takmer výlučne ako „skôr neprimerané“), najčastejšie šlo o časovú dotáciu určenú na vzdelávanie (takmer 40 % ju považovalo za príliš dlhú alebo nevhodne rozdelenú do jednotlivých stretnutí) a povinnosť spracovávať domáce zadania. Celkové uspokojenie z hodnotenia by mohlo podporiť aj ďalšie sumarizačné zistenie, že na otázku, čo by účastníci zmenili v jednotlivých aspektoch vzdelávania, najčastejšie odpovedali, že „nič“. Iba v prípade obsahového zamerania ŠVP ŠPČ bola častejšie ako odpoveď „nič“ zastúpená požiadavka zaradiť do vzdelávania viac praxe.

3 Napokon - prvotné námety na aktualizáciu ŠVP ŠPČ

V rámci on-line zisťovania mali účastníci vzdelávania možnosť formulovať aj návrhy na aktualizáciu jednotlivých aspektov štandardu ŠVP ŠPČ, ktoré boli vyhodnotené a následne diskutované počas záverečného stretnutia lektorského tímu ŠVP ŠPČ v novembri 2023. Na základe diskusie, v rámci ktorej sa komparovali požiadavky a návrhy účastníkov vzdelávania so stanoviskami členiek a členov lektorského tímu, sa dospelo k predbežným námetom ohľadom potenciálnej aktualizácie nastaveného štandardu ŠVP ŠPČ. Zároveň sa predbežne vyhodnocovalo, čo by prijatie navrhovaných zmien znamenalo z hľadiska aktuálne nastaveného štandardu ŠVP ŠPČ. Uvádzame najdôležitejšie závery:

- **obsahové aspekty štandardu ŠVP ŠPČ**

- zachovanie modulov a tém ŠVP ŠPČ;
- Dohovor OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím ako určujúci obsahový a organizačný rámec vzdelávania;
- teoretické poznatky prezentovať vo forme praktických príkladov;
- racionalizácia témy komunitných spojok;
- problematiku vývoja ŠPČ v práve sociálneho zabezpečenia zaradiť len informatívne a vypustiť ju z komplexu domácich zadaní;
- v rámci prístupnosti sa intenzívnejšie venovať problematike kompenzačných pomôcok;
- venovať sa otázkam komunikácie s osobami s rozličnými druhmi zdravotného postihnutia (napr. cez využívanie propagačných materiálov strešných organizácií);

- prezentovanie súvisiacich sociálnych služieb (napr. služby včasnej intervencie; služieb krízovej intervencie; podporných služieb);
- orientácia na najčastejšie sa vyskytujúce dilemy (ako vzišli zo vzdelávania), ktoré sú využitelné aj v rámci „preventívnej“ supervízie „s nováčikmi“;

- **časová dotácia ŠVP SPČ**

- prevažujúci názor neskracovať stanovenú dotáciu celkovo 200 hodín, ale osobitne riešiť špecializačnú skúšku, čím sa môže znížiť počet prezenčných stretnutí;
- alternatíva: znížiť celkový rozsah (napr. o 10 % časovej dotácie) s premietnutím do zníženia rozsahu prezenčnej formy štúdia;

- **individuálna supervízia**

- prevažujúci názor ponechať dotáciu 15 hodín, ale ju rozdeliť na individuálnu a skupinovú formu supervízie;
- organizovať supervíziu počas celého obdobia vzdelávania;

- **domáce zadania**

- znížiť počet domácich zadaní (v kontexte možného zníženia počtu prezenčných stretnutí);
- čiastočne revidovať bližšiu špecifikáciu domácich zadaní pri zachovaní ich hlavnej tematickej orientácie podľa stanoveného štandardu;
- posilniť kvalitatívny aspekt spracovania domácich zadaní (napr. využívanie konzultácií s lektorom/lektorkou, modelovanie spôsobu spracovania domácich zadaní počas prezenčnej výučby, atď.);

- **špecializačná skúška**

- organizovať samostatne, nezávisle od posledného prezenčného stretnutia.

Z navrhovaných aktualizácií by si vyžadovalo legislatívnu zmenu (zmenu štandardu ŠVP SPČ upraveného v nariadení vlády SR č. 5/2016 Z. z.) len zníženie celkového rozsahu vzdelávania. Pre realizáciu niektorých ďalších návrhov by postačovala

čiasťočná revízia akreditačného spisu ŠVP SPČ (napr. rozdelenie dotácie na supervíziu na individuálnu a skupinovú formu, či tematizácia supervízie). Väčšina návrhov by sa však dala uskutočniť bez zmien nastaveného štandardu, dôsledným využívaním možností, ktoré ponúka už existujúci (napr. ohľadom foriem vzdelávania; spolupráce s rozličnými organizáciami). V každom prípade bude potrebná aktualizácia učebného textu ŠVP SPČ v súlade s novou legislatívou v oblasti posudkovej činnosti, ktorá sa plánuje prijať v prvom polroku 2024.

Záver

Text bulletinu nadväzuje na naše doterajšie odborné texty zamerané na priebeh a výstupy akreditovaného vzdelávania v ŠVP SPČ realizovaného v rokoch 2022-2023 v rámci národného projektu PROFII-II. (Repková, 2023a; 2023b). Pridanú (komplementárnu) hodnotu textu k existujúcim textom vnímame v tom, že systematickejšie zachytáva náročnosť procesov vyladovania úvodných neistôt a rizikových faktorov vzdelávania s procesom vysporiadavania sa s nimi; rovnako proces postupnej zmeny postojov účastníkov vzdelávania - od jeho odmietania k postupnej akceptácii a snahe „o vlastný príspevok“.

V rámci projektovej iniciatívy, ktorá sa od roku 2024 pripravuje ako prirodzené pokračovanie NP PROFII-II., sa vytvorí dostatočný časový priestor na ďalšiu odbornú diskusiu a ustálenie odborných názorov aktérov vzdelávania na primeranosť nastavenia jednotlivých aspektov štandardu ŠVP SPČ a na validáciu návrhov na zmeny, ktoré boli ku koncu roka 2023 identifikované. Nosíme v sebe úprimnú ambíciu, aby sa špecializačné vzdelávania v oblasti SPČ stalo prirodzenou súčasťou reformy posudkovej činnosti, ktorá by mala v rámci strednodobých a dlhodobých priorít rezortu práce, sociálnych vecí a rodiny SR prispievať k „...spravodlivosti a transparentnosti podpory a pomoci odkázaným ľuďom“ (ÚV SR, 2023, s. 46).

Zdroje

MF SR (2020). *Plán obnovy a odolnosti – cestovná mapa k lepšiemu Slovensku*. Dostupné on-line: https://www.mfsr.sk/files/archiv/1/Plan_obnovy_a_odolnosti.pdf

Národná stratégia deinštitucionalizácie systému sociálnych služieb a náhradnej starostlivosti (2021a). Dostupné on-line: <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/rodina-socialna-pomoc/socialne-sluzby/narodna-strategia-deinstitucionalizacie-systemu-socialnych-sluzieb-nahradnej-starostlivosti-2021.pdf>

Národné priority rozvoja sociálnych služieb na roky 2021-2030 (2021b). Dostupné on-line: <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/rodina-socialna-pomoc/socialne-sluzby/nprss-fin.pdf>

Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2021-2030 (2021c). Dostupné on-line:

https://www.komisarprezdravotnepostihnutych.sk/getmedia/f5d309c8-6eaa-48f9-b590-ef7d776ddfd7/Material_NPRZPOZP_2021-2030.aspx

Národný program aktívneho starnutia na roky 2021-2030 (2021d). Dostupné on-line: <https://www.employment.gov.sk/files/sk/ministerstvo/rada-vlady-slovenskej-republiky-prava-seniorov-prisposobovanie-verejnych-politik-procesu-starnutia-populacie/narodny-program-aktivneho-starnutia-roky-2014-2020/narodny-program-aktivneho-starnutia-roky-2021-2030.pdf>

MPSVR SR (2021e). *Stratégia dlhodobej starostlivosti v Slovenskej republike. Integrovaná sociálno-zdravotná starostlivosť*. Dostupné on-line:

<https://www.employment.gov.sk/files/sk/rodina-socialna-pomoc/socialne-sluzby/strategia-dlhodobej-starostlivosti-sr/strategia-dlhodobej-starostlivosti-sr-sept-2021.pdf>

Nariadenie vlády SR č. 5/2016 Z. z., ktorým sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona č. 219/2014 Z. z. o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny

Repková, K. (2023a). *Sociálna posudková činnosť v sociálnej práci. Návrhy na aktualizáciu špecializačného vzdelávacieho programu Sociálna posudková činnosť*. Bratislava: IVPR. Dostupné on-line: <https://ivpr.gov.sk/socialna-posudkova-cinnost-v-socialnej-praci-navrhy-na-aktualizaciu-specializacneho-vzdelavacieho-programu-socialna-posudkova-cinnost-kvetoslava-repkova-2023/>

Repková, K. (2023b). Profesionalizácia supervízie v kontexte špecializačného vzdelávania v sociálnej práci – prvotné skúsenosti a výzvy. Prednesené na medzinárodnej vedeckej konferencii *Profesionalizácia supervízie v pomáhajúcich profesiách*. Prešov: PBF PU v Prešove, 23.11.2023.

Repková, K. (2021). Posudková činnosť v ľudsko-právnej perspektíve: európske modely a skúsenosti. *Bulletin IVPR*, roč. 2, č. 3. Dostupné on-line: https://ivpr.gov.sk/wp-content/uploads/2021/03/bulletin_ivpr_3_2021-1.pdf

Úrad vlády SR (2023). *Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2023-2027*. Dostupné on-line: <https://www.nrsr.sk/web/Dynamic/DocumentPreview.aspx?DocID=535376>

Úrad vlády SR (2020). *Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2020-2024*. Dostupné on-line: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/24756/1>

Waddington, L., Priestley, M. Sainbury, R. (2018). *Disability Assessment in European States. ANED Synthesis Report*. Dostupné on-line: https://sid.usal.es/ids/F8/FDO27447/ANED_2017_18_Disability_assessment_synthesis_report.pdf

Zákon č. 219/2014 Z. z. o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny

Ilustračné foto na obálke: Alex Brisbey, www.unsplash.com

BULLETIN IVPR

ročník 4 (2023)

Vydáva Inštitút pre výskum práce a rodiny,
Špitálska 25, 27, 812 41 Bratislava
IČO 308 47 451
ivpr@ivpr.gov.sk, www.ivpr.gov.sk
Vychádza 12 x ročne. NEPREDAJNÉ.
ISSN 2729-9767
EV 6041/22

Ďalšie informácie o IVPR získate na webových stránkach

www.ivpr.gov.sk