



Podpora zvyšovania profesionality výkonu a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výkonu a služieb sociálnej inklúzie pre štátnu správu a samosprávu – I.



Modelovanie aplikácie Kanadskej metodiky na účely posudkovej činnosti

(Spracované v rámci podaktivity národného projektu 1.2.3)

Janka Langová

Štefan Tvarožek

Bratislava máj 2015

- 1 -

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z [Európskeho sociálneho fondu](#) v rámci Operačného programu Zamestnanosť a sociálna inklúzia.

www.esf.gov.sk

OBSAH

1 Úvod a kontext (s. 3)

2 Príprava (s. 3)

3 KMP metodika a inštrukcie k práci /procesu modelovania (s. 4-16)

4 Proces modelovania (s. 17-21)

5 Zámery - Výsledky (s. 21-23)

6 Závery (s. 23-24)

1 Úvod a kontext

Špecializačný vzdelávací program pod názvom „**Kompenzačná pomoc**“ (ďalej len „ŠVP EFEKOP“) vznikol na základe odporúčania riešiteľského tímu podaktivity 1.2.1 NP „Podpora zvyšovania profesionality výkonu a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výkonu a služieb sociálnej inklúzie pre štátnu správu a samosprávu – I.“ a okruhu zainteresovaných expertov a expertiek zaradiť do NP vzdelávaciu tému: „**Komplexná (ekologická) práca s klientom/tkou, rodinou a podporným kruhom ako nástroj efektívnej kompenzačnej pomoci**“.

Súčasťou návrhu VP EFEKOP je aj modul 2 zameraný na odborné procesy posudzovania potrieb osôb s ťažkým zdravotným postihnutím pre účely kompenzácie na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny. Modul kladie dôraz na ľudí, ktorí do procesov vstupujú: osoby s ťažkým zdravotným postihnutím (ďalej len „OŤZP“), ale aj ich rodiny, podporný kruh, či zamestnancov/kyne, ktorí/é kompenzačnú pomoc, osobitne sociálnu posudkovú činnosť ako jej základ, vykonávajú.

Súčasťou návrhu učebných textov určených pre VP EFEKOP je aj identifikácia podstaty posudkovej činnosti, vymedzenie jej princípov, vrátane praktických aspektov posudzovania prístupnosti, na ktorú je posudková činnosť primárne zameraná (samozrejme prístupnosti v najširšom slova zmysle). Za účelom spracovania ponuky (praktických odporúčaní) pre vykonávanie sociálnej posudkovej činnosti zameranej na prístupnosť lektorský tím VP EFEKOP zaradil do učebných textov a následne do procesu ich pilotného overovania modelovanie tzv. **Kanadskej metodiky na posúdenie prístupnosti domácnosti OŤZP** (ďalej len „**KMP metodika**“).

Modelovanie sa uskutočnilo dňa 20.05.2015 v demonštračnom mieste ZSS Gaudeamus Bratislava v tréningových bytoch určených pre mladých ľudí so zdravotným postihnutím. Predkladaný text predstavuje princípy a postupy modelovej aplikácie KMP metodiky a námety na jej využiteľnosť pre účely sociálnej posudkovej činnosti v oblasti kompenzačnej pomoci na základe výsledkov a záverov procesu modelovania, všetko s bohatými foto ilustráciami.

2 Príprava

Súčasťou prípravy na modelovanie aplikácie KMP metodiky pre účely posudkovej činnosti bolo aj spracovanie *inštrukcií (manuálov)* pre účastníkov/čky pilotného overovania. Manuály pre individuálnu prácu v tréningovom byte boli pripravené pre každého účastníka/čku v tlačenej podobe a manuály pre skupinovú prácu v školiacej miestnosti hotela Tatra boli pripravené v tlačenej podobe pre malé účastnícke tímy. Súčasťou manuálu pre individuálnu prácu v tréningovom byte bola aj samotná KMP metodika. Má formu tabuľky, do ktorej posudkový pracovník/čka na základe intenzívnej komunikácie a spolupráce s posudzovanou osobou priamo zaznamenáva odpovede na otázky formulované v metodike.

3 KMP metodika a inštrukcie k práci (procesu modelovania)

3.1 Individuálna práca (v tréningovom byte)

- Dôsledne počúvať certifikovaného aplikátora metodiky
- Vyhodnocovať (zapisovať) odpovede podľa preddefinovaných možností do priloženej vyhodnocovacej tabuľky
- Zaznamenávať poznámky do posledného stĺpca vyhodnocovacej tabuľky, ak sú potrebné
- Položiť doplňujúcu otázku k jednotlivým posudzovaným oblastiam, ak si to situácia vyžaduje a ak je to vhodné pre spracovanie posudkového záveru

3.2 Skupinová práca (v školiacej miestnosti)

- V malých tímoch (3 účastníci/čky) si vzájomne porovnať a vyhodnotiť zaznamenané odpovede a poznámky
- V tíme hľadať najvýraznejšie rozdiely vo vyhodnocovacích záznamoch (aspekt subjektívnosti)
- Spracovať spoločný posudkový záver v jednotlivých oblastiach (na pripravené tlačivo) a sumarizovať odkázanosť OŤZP na jednotlivé formy kompenzačnej pomoci
- Zvoliť reportéra/ku z každého tímu
- Prezentovať posudkový záver vo VP EFEKOP komunite

Kanadská metodika na posúdenie prístupnosti domácnosti OŽZP (KMP metodika)

Prosím označte tú kolonku, ktorá najlepšie popisuje, ako zvyčajne robievate príslušnú činnosť. Popíšte maximálne svoje schopnosti aj problémy alebo riešenia, na ktoré ste doma prišli.

1. Miesto (pohyb vonku)

Môžem	Nevzťahuje sa na mňa	Dokážem sám/sama	Dokážem s pomôckou (vozík, palica, atď)	Dokážem s pomocou niekoho iného	Vôbec nedokážem	Poznámky
Sa pohybovať mimo domu						
Zvládnem obrubníky						
Zvládnem nerovnú zem – hrbole, štrk						
Zvládnem šikmý chodník						
Zvládnem ľad, sneh						
Vyniesť veci z domu						
Dostať sa do – z auta						

Nakladať a vykladať veci z auta						
Používať mestskú dopravu alebo špeciálnu dopravu (bezbariérové taxíky, autobusy s plošinou)						
Šoférovať auto						

Máte nejaké záujmy, koníčky alebo hobby mimo domu (vonku)?.....

Máte nejaké špeciálne potreby, keď idete von (napr. ste citlivý/á na slnko)?.....

Používate elektrický vozík, keď ste vonku? Prosím popíšte.....

Čo je pre Vás teraz najväčším problémom, keď ste vonku alebo na záhrade?.....

2.Vonkajšie dvere

Môžem	Nevzťahu je sa na mňa	Dokážem sám/sama	Dokážem s pomôckou (vozík, palica, atď)	Dokážem s pomocou niekoho iného	Vôbec nedokážem	Poznámky
Ísť hore schodmi						
Ísť dole schodmi						
Ísť hore po šikmej rampe						

Používať zábradlie						
Otvoriť dvere a prejsť cez ne						
Používať kľúč						
Zamknúť/odomknúť						
Používať kľučku						
Používať páčky a držadlá						
Dosiahnuť a používať poštovú schránku						
Prejsť na vozíku okolo okraja dverí						

Čo je pre Vás teraz najväčším problémom, keď idete dnu alebo von zo svojho bytu/domu?.....

3. Predsieň, hala a vnútorné dvere

Môžem	Nevzťahu je sa na mňa	Dokážem sám/sama	Dokážem s pomôckou (vozík, palica, atď)	Dokážem s pomocou niekoho iného	Vôbec nedokážem	Poznámky
Zvládnuť plochu, na ktorej je koberec						
Zvládnuť chodbu v byte/rodinnom dome						
Otvoriť dvere a prejsť cez ne z izby do izby						
Zvládnuť kľučku na dverách						
Zvládnuť páčky a držadlá						

Keď sa pohybujem z miestnosti do miestnosti používam: paličku, barly, protézu, vozík, elektrický vozík, iné

4. Schody

Môžem	Nevzťahu je sa na mňa	Dokážem sám/sama	Dokážem s pomôckou (vozík, palica, atď)	Dokážem s pomocou niekoho iného	Vôbec nedokážem	Poznámky
Ísť po schodoch hore						
Ísť po schodoch dole						

Používať zábradlie						
Používať výťah						
Používať schodolez						

Je pre Vás dôležité dostať sa vo Vašom dome/byte o poschodie vyššie alebo nižšie? Ako teraz dokážete ísť o poschodie vyššie alebo nižšie?.....

Čo je pre Vás teraz najväčším problémom, keď sa chcete dostať o poschodie vyššie alebo nižšie vo svojom byte/dome?.....

5. Kúpeľňa a WC

Môžem	Nevzťahu je sa na mňa	Dokážem sám/sama	Dokážem s pomôckou (vozík, palica, atď)	Dokážem s pomocou niekoho iného	Vôbec nedokážem	Poznámky
Zažať a zhasnúť svetlo						
Používať elektrické zástrčky						
Používať skrinky a poličky v kúpeľni						
Vidieť sa v zrkadle						

Umývať si tvár, ruky a zuby						
Používať vodovodné kohútiky						
Používať umývadlo						
Dostať sa na WC						
Dostať sa z WC						
Zvládnuť obvyklé použitie WC						
Dosiahnuť na toaletný papier						
Používať úchytky na držanie						
Dostať sa do vane						
Okúpať sa						
Dostať sa do sprchy						

Osprchovať sa						
Utrieť sa po kúpaní/sprchovaní						
Používať rôzne tlačidlá na práčke						
Vložiť špinavé oblečenie do práčky						
Vybrať vybraté oblečenie z práčky						
Prať v ruke						
Žehliť						

Máte nejaké osobitné potreby alebo postupy v kúpeľni alebo WC?.....

Čo je teraz Vaším najväčším problémom, keď používate doma kúpeľňu alebo WC?.....

Čo je teraz pre Vás najväčším problémom, keď doma periete?.....

6. Kuchyňa

Môžem	Nevzťahu je sa na mňa	Dokážem sám/sam a	Dokážem s pomôckou (vozík, palica, atď)	Dokážem s pomocou niekoho iného	Vôbec nedokážem	Poznámky
Zažať a zhasnúť svetlo						

Používať elektrické zástrčky						
Dosiahnuť na smetný kôš						
Pohybovať sa po kuchyni						
Vybrať jedlo z chladničky						
Vybrať potraviny z mrazničky						
Vybrať veci z poličiek/skriniek						
Utrieť stôl						
Umyť riad						
Používať umývačku riadu						
Utrieť podlahu						
Otvoriť konzervy, fľaše, nádoby						

Zmiešať prísady v nádobe						
Naplniť hrniec vodou						
Položiť hrniec na sporák						
Používať mikrovlnnú rúru						
Otvoriť a zatvoriť dvierka na rúre						
Položiť panvicu na sporák						
Naliať z čajníka horúcu vodu						
Variť na sporáku						
Prestrieť na stôl						
Jesť v kuchyni						
Jesť v jedálni						

Pripraviť jedlo						
Pripraviť nevarené jedlo (chlieb, sendvič)						
Najesť sa						

Máte nejaké osobitné potreby v kuchyni?.....

Je pre Vás používanie kuchyne veľmi dôležité?.....

Čo je pre Vás teraz najväčším problémom, keď používate doma kuchyňu?.....

7. Obývačka

Môžem	Nevzťahu je sa na mňa	Dokážem sám/sama	Dokážem s pomôckou (vozík, palica, atď)	Dokážem s pomocou niekoho iného	Vôbec nedokážem	Poznámky
Dostať sa do obývačky						
Používať ovládač na televízor						
Používať rádio/magnetofón, CD, prehrávač na diaľkové ovládanie						
Používať telefón						

Zažať a zhasnúť svetlá						
Pohybovať sa po obývačke						
Používať kreslá v obývačke						

8. Spáľňa

Môžem	Nevzťahu je sa na mňa	Dokážem sám/sama	Dokážem s pomôckou (vozík, palica, atď)	Dokážem s pomocou niekoho iného	Vôbec nedokážem	Poznámky
Zažať a zhasnúť svetlá						
Používať elektrické zástrčky						
Otvoriť a zatvoriť okná						
Zatiahnuť a roztiahnuť závesy/stiahnuť a vytiahnuť rolety						
Dosiahnuť šaty v skriniach						

Otvoriť skrine						
Obliečť sa						
Vyzliečť sa						
Dostať sa do postele						
Vstať z postele						
Prejsť do druhých izieb v byte						

Čo je teraz pre Vás najväčším problémom, keď používate doma spáľňu?

4 Proces modelovania

Proces modelovania využiteľnosti KMP metodiky bol naplánovaný na tretí deň v týždni pilotného overovania, teda na 20.05.2015. Načasovanie zhodnotili účastníci/čky ako veľmi vhodné. Modelovanie sa uskutočnilo v zmysle plánu na demo mieste v zariadení komunitnej rehabilitácie (ďalej len ZKR) GAUDEAMUS na Mokrohájskej ceste 3 v Bratislave. Účastníci/čky spoločne s lektorom a lektorkou sa ráno presunuli na Mokrohájsku cestu 3. Presun sa uskutočnil mestskou hromadnou dopravou moderným nízkopodlažným autobusom. Pre pracovníkov/čky z regiónov to bol zaujímavý vstup do praktickej časti pilotného overovania.

Po vstupe do areálu ZKR poskytol lektor krátku informáciu o tomto zariadení sociálnych služieb, aby účastníci/čky pilotného overovania (ďalej len „PO“) VP EFEKOP získali vhľad do komunitného kontextu celej aktivity. Vysvetlil zámer zlepšenia dostupnosti ZKR pre klientov/tky, OŽP, návštevníkov/čky Komplexného centra hydroterapie, žiakov/čky, študentov/tky Spojenej školy, klientov/tky Asociácie supervízorov a sociálnych poradcov, Andreas, n.o, Pomoc ohrozeným deťom, n.o, Bocianiky, n.o a Slnko deťom, n.o.



Pri vstupe do budovy, ktorý sa nachádza pri zastávke troch školských autobusov, dostali účastníci/čky PO informáciu o benefitoch takejto spôsobu prepravy detí a mládeže so zdravotným znevýhodnením. Podporuje nácvik samostatnosti malých detí so zdravotným znevýhodnením, nárast ich sebavedomia, súčasne narastá dôvera rodičov v ich schopnosti. Ide aj o vhodný spôsob prepravy ľudí s autizmom alebo s autistickými črtami.

Podľa nastaveného vecno-časového plánu v pripravenej zasadačke GAUDEAMUS – ZKR Lektor uviedol *kontext KMP metodiky* a samotného *demo miesta* (od jeho histórie cez zaujímavosti z praxe projektu a spolupráce s kanadskými lektormi/kami). Zhrnul princípy aplikácie metodiky, osobitne princípy dôslednosti a spoluzodpovednosti. Zdôraznil špecifikum metodiky v porovnaní s praxou na Slovensku, kedy sa zdôrazňuje potreba nielen overiť neschopnosť OŽP niečo vykonať, ale aj odhaliť jej potenciálne rezervy a podporiť ich smerom k nezávislosti a samostatnosti OŽP.



Následne otvorila lektorka oficiálnu časť pilotného overovania KMP metodiky a poskytla účastníkom/čkam pripravený tlačný manuál k metodike. V rámci prípravy na proces modelovania ponúkla z učebného textu VP EFEKOP *širší kontext problematiky prístupnosti* (prístupnosť ako esencia ľudsko-právneho konceptu zdravotného postihnutia; prístupnosť - dve strany jednej ľudsko-právnej mince; komplexná povaha problematiky prístupnosti; praktické aspekty posudzovania prístupnosti; praktické odporúčania pre výkon sociálnej posudkovej činnosti; sumarizácia praktických východísk).



Účastníkom/čkam bola poskytnutá inštrukcia pre proces modelovania a predstavená dospelá klientka s telesným znevýhodnením, ktorá používa mechanický vozík po prekonanej detskej mozgovej obrne, so sťaženou schopnosťou komunikácie. Táto sa stala prvou modelovou participantkou celého procesu v tréningovom byte zodpovedajúcom bežným bytom so všetkými miestnosťami typickými pre komplexnú domácnosť.¹



¹ Nakoľko GAUDEAMUS - ZKR bude v rámci akreditovanej sociálnej rehabilitácie MPSVR SR ako odbornej činnosti v rámci poskytovania sociálnych služieb od leta 2015 realizovať nácvik samostatnosti v tréningovom byte, bolo naše overovanie pre účastníkov/čky a tiež pre klientku autentické. Klientka bola upozornená na to, že ide o modelovú situáciu, že nejde o reálne posudzovanie s právnymi účinkami na vznik nárokov na peňažné príspevky.

Samotný proces modelovej aplikácie metodiky (predstavenie klientky, vysvetlenie účelu aplikácie metodiky, presuny, kladenie otázok, demonštrácia schopnosti/neschopnosti vykonať úkon, kladenie doplňujúcich otázok, zaznamenávanie odpovedí a zapisovanie poznámok) prebehol bez problémov. Aplikácia metodiky bola podnetná, účastníci/čky boli veľmi aktívni/e.

Zaujímavosť

Pri pochybnosti lektora/posudzovateľa, či je klientka schopná (aj z hľadiska jej bezpečnosti) presadania z mechanického vozíka na posteľ, táto zareagovala: „Nepoznám také slovo nemôžem (vopred sa vzdať), to neexistuje“.

Druhým klientom, ktorý súhlasil so spoluprácou pri modelovaní aplikácie metodiky, bol dospelý klient s ľahkým mentálnym znevýhodnením, so zníženou schopnosťou pohybu (sťažená chôdza bez opory kompenzačných pomôcok). Takisto bol upovedomený o tom, že nejde o reálne posudzovanie.



Modelovanie prebehlo bez pozoruhodností. Významnú úlohu pre objektivitu výsledkov posudzovania zohrala prítomnosť „komunitnej spojky“ - sociálnej terapeutky GAUDEAMUS – ZKR.

Význam komunitných spojok pre posudkový proces

V procese posudzovania prístupnosti domácnosti /tréningového bytu) klient konštatoval, že nemá problém s obsluhou mikrovlnnej rúry. Sociálna terapeutka v pozícii komunitnej spojky zo širšieho prostredia klienta jeho výrok upresnila/skorigovala v tom smere, že síce úkon v rámci demonštrácie zvládne (s prázdny tanierom), ale vyžaduje si pri tom neustály dohľad z dôvodu nedocenenia možných rizík manipulácie s horúcimi a plnými nádobami.

Po ukončení procesu modelovania účastníci/čky taktiež ocenili návštevu Komplexného centra hydroterapie; možnosť oboznámiť sa s Podporovaným bývaním DSS Kampino a bytovkou GAUDEAMUS – ZKR, v ktorej bude pre klientov/tky od januára 2016 v šiestich bytoch zriadené podporované bývanie ako sociálna služba v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK. Tieto informácie demonštrovali potrebu nadväznosti poskytovania rôznych druhov služieb v prospech nácviu samostatnosti (tréningový byt s plnou podporou, podporované bývanie s menšou mierou podpory, podpora bývania s malou mierou podpory s konečným cieľom mať nájomné bývanie alebo návrat do vlastného bytu, či bytu rodičov). Zároveň však poukazovali na to, že kompenzačná pomoc môže byť účinná len vtedy, ak bude vnímaná v širšom kontexte komunitnej práce a zdrojov OŤZP.

5 Zámery - Výsledky

Napriek tomu, že KMP metodika bola pôvodne vyvinutá pre účely pracovnej terapie a obnovovania potenciálu človeka so zdravotným postihnutím za účelom fungovania v bežnom prostredí, autorský tím ŠVP EFEKOP sa rozhodol modelovať aplikáciu jej pôvodnej podoby na účely sociálnej posudkovej činnosti. Počas procesu PO bolo *zámerom* overenie:

- či by metodika mohla slúžiť na účely posudkovej činnosti v oblasti kompenzácie sociálnych dôsledkov ŤZP,
- či námety na využiteľnosť metodiky uvedené v študijnom texte ŠVP EFEKOP majú svoju opodstatnenosť.

Rovnako išlo o to, podnietiť účastníkov/čky PO k tvorivému rozpracovaniu možností využitia metodiky pre sociálno-posudkové účely.

K overeniu naplnenia pôvodných zámerov slúžil následný proces po návrate z demo miesta.



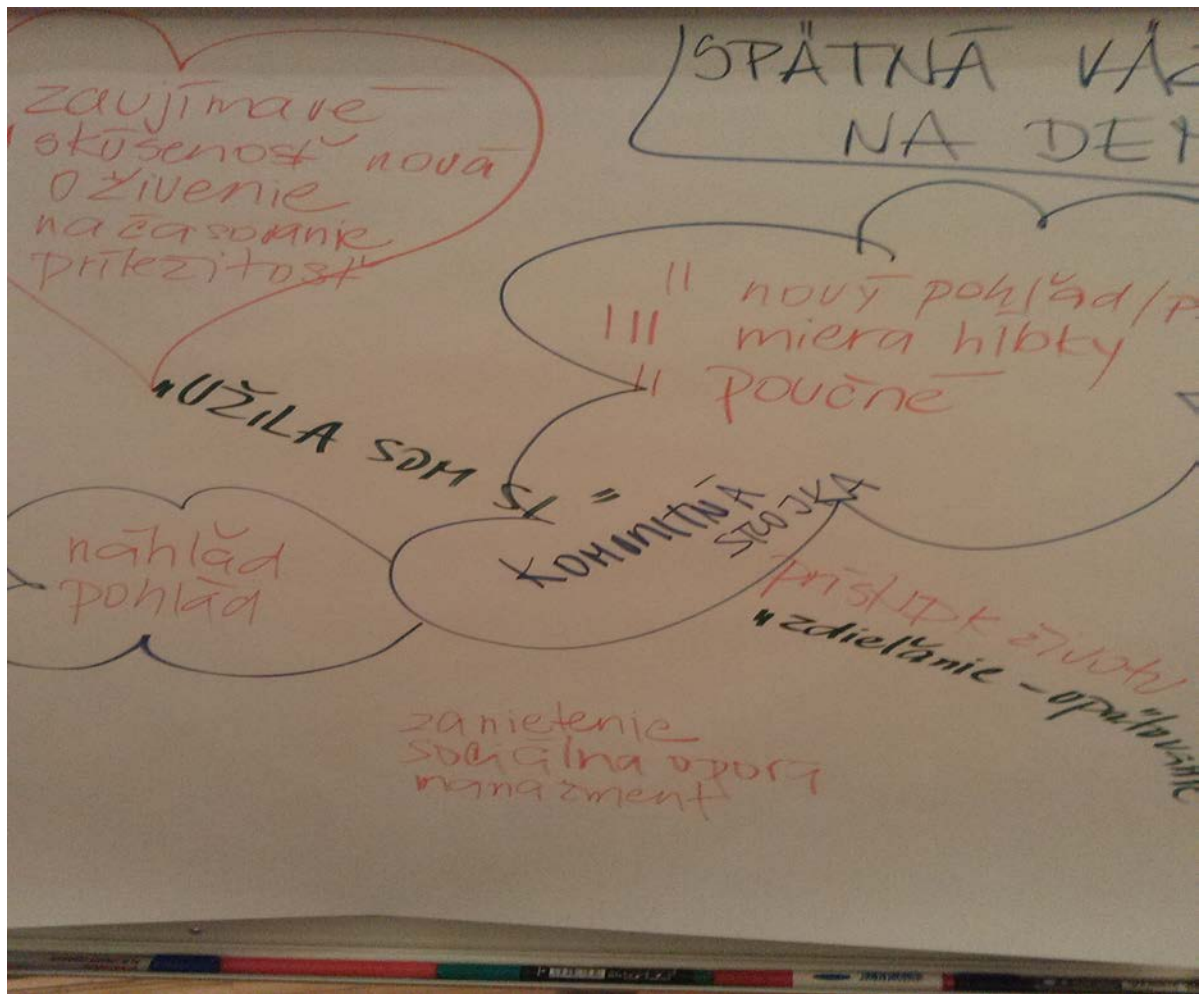
- 21 -

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z **Európskeho sociálneho fondu** v rámci Operačného programu **Zamestnanosť a sociálna inklúzia**.

www.esf.gov.sk

Pred začatím skupinovej aktivity podľa inštrukcie boli účastníci/čky vyzvaní k bezprostrednej spätnej väzbe – krátkemu zhodnoteniu procesu modelovania.

Obrázok: Bezprostredné spätné väzby na proces modelovania



Konkrétnejšie (autentické reakcie a postrehy):

- poučné, dalo mi to iný pohľad na klienta,
- po rokoch som si uvedomila, do akých dôsledkov (detailov) sme nikdy nešli,
- prístup klientky K. sa mi páčil, jej chcenie, jej prístup k životu,
- vzťah vedúceho pracovníka (lektora) ku klientke (neboli tam prekážky),
- ako keby nevedeli, že je riaditeľ,
- aplikácia metodiky bola veľmi dobrá skúsenosť,
- budem viac a podrobnejšie sa pýtať pri posudzovaní osobnej asistencie, veľmi veľa z metodiky využijem,
- klientka K. závidí ľuďom nohy, pretože by sa rada postavila a išla sa poďakovať (bez obmedzení a limitov) týmto ľuďom za to dobré, čo pre ňu spravili,
- prínosom je prednáška na demo mieste, získanie nového pohľadu, prínos pre porovnanie,

- veľmi poučné, veľmi málo som chodila do terénu, správne načasované (streda),
- oživenie, veľmi zaujímavé a v praxi využiteľné, iný pohľad,
- nová skúsenosť, poučné aj relax,
- veľmi zaujímavé a dobre načasované, mala som pocit, že prvý krát vidím „vozičkara“, až som sa hanbila,
- vážim si, že nám bolo umožnené do takého zariadenia sa dostať, je to o tom chcení, aj vedenie zariadenia chce stále niečo nové vytvárať,
- veľmi dobrý pocit, som nadšená „komunitnou spojkou v praxi“.

Následne boli účastníci/čky rozdelení do troch tímov, kedy v rámci skupinovej aktivity:

- porovnávali a vyhodnocovali zaznamenané odpovede a poznámky. Hľadali najvýraznejšie rozdiely vo vyhodnocovacích záznamoch za účelom overenia, či pri aplikácii metodiky zohráva zásadnejšiu rolu aspekt subjektívnosti,
- spracovávali spoločný posudkový záver v oblastiach: mobility, orientácie, komunikácie, sebaobsluhy a zvýšených výdavkov (2 tímy posudkový záver pre klientku s telesným znevýhodnením a 1 tím posudkový záver pre klienta s kombinovaným znevýhodnením),
- navrhovali konkrétne formy kompenzačnej pomoci,
- prostredníctvom zvoleného reportéra/ky z každého tímu na záver prezentovali tímový posudkový záver a navrhnuté formy kompenzačnej pomoci pre konkrétnu modelovú osobu.

Vo vyhodnocovacích záznamoch sa nezaznamenali medzi tímami výraznejšie rozdiely, malé odchýlky vznikli skôr rozličným pochopením kladenej otázky než samotnou odpoveďou klienta/tky. Toto zistenie posmeľuje k záveru, že metodika poskytuje potrebný priestor pre objektivitu pri identifikovaní možných bariér v prirodzenom prostredí OŤZP. Zároveň však neoberá o priestor pre zachovanie autenticity posudkovej situácie (vo vzťahu k jedinečnosti klienta/tky a jeho/jej životnej situácie) a tvorivosti posudkového pracovníka/čky či celého posudkového tímu.

6 Závěry

Závěry modelovej posudkovej práce podľa KMP metodiky je možno zhrnúť do niekoľkých stanovísk:

- KMP metodika ponúka pomerne komplexnú sadu zatvorených a otvorených otázok zameraných na jasnú identifikáciu toho, čo konkrétna OŤZP vo svojom prirodzenom prostredí zvláda (bez pomoci alebo s pomocou) a čo už predstavuje aktuálne neprekonateľné obmedzenia a bariéry, ktorých dôsledky je potrebné kompenzovať.
- Takýto metodický nástroj pre účely sociálnej posudkovej praxe v súčasnosti na Slovensku absentuje. Pri tvorivom a aktívnom prístupe sociálnych pracovníkov/čok by metodika mohla byť využiteľná pre prax, a to v podmienkach existujúcej právnej úpravy. Má potenciál pomôcť nielen pri “prvoposudkovej” činnosti, ale aj v rámci kontrolnej a optimalizačnej činnosti na úseku kompenzácie.

- Kľúčovým aktérom/rkou celého posudkového procesu je samotná OŤZP. Silnou motiváciou je spôsob kladenia otázok.
- Je výhodou aplikovať metodiku v domácnosti OŤZP (posudzovanie nielen bariér, ale aj potenciálu OŤZP, k čomu favorizuje neformálne domáce prostredie).
- Prítomnosť komunitnej spojky (osoby z podporného kruhu OŤZP) môže byť vhodnou súčasťou posudkového procesu za účelom objektivizácie jeho priebehu a výsledkov.
- Metodika sa na posudkové účely môže realizovať vo viacerých fázach (oboznámenie s metodikou na úrade, prvotné sebahodnotenie klienta/tky na základe metodiky vo vlastnej domácnosti, aplikovanie metodiky v domácnosti OŤZP v spolupráci s odborníkmi/čkami, za účasti niekoho z podporného kruhu či rodiny v prípade, že je to vhodné a potrebné).
- Metodika sa môže tvorivo kombinovať s inými metodikami (napr. s prílohou č. 4 zákona o posudzovaní rozsahu hodín osobnej asistencie).
- Napriek rozsiahlosti a množstvu otázok uvedených v metodike je vhodné venovať jej využitiu v procese posudkovej činnosti primeraný čas a pozornosť, môže to skvalitniť nielen výsledky posudkovej práce, ale aj efekty celkovej kompenzačnej pomoci pre reálne skvalitnenie života OŤZP (a nepriamo aj jej rodiny).

Vo fáze pilotného overovania sa účastníci/čky PO zhodli, že žiadna otázka z pôvodnej KMP metodiky by pre účely posudkovej činnosti nemala byť vypustená, ani preformulovaná.

Všetky ich odporúčania pre aplikáciu KMP metodiky v bežnej posudkovej praxi na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny sú však formulované ako fakultatívne. Skutočnosť, že sa KMP metodika stane súčasťou učebného textu VP EFEKOP žiadnym spôsobom nezaväzuje zamestnancov/kyne UPSVR k jej obligatórnemu využívaniu.